



LATINO

DOCENTE: FRANCESCO LAVOSI

CLASSE: I LICEO SCIENTIFICO

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

TESTO IN ADOZIONE: **Vivida mente**. Volume 1: **Lezioni di Latino 1**

AUTORE: Angelo Diotti – Maria Pia Ciuffarella

EDITORE: Mondadori

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO (Raccomandazione del 22/05/2018)

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE E COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139 del 22/08/2007)

COMUNICARE

COLLABORARE E PARTECIPARE

RISOLVERE PROBLEMI (*PROBLEM SOLVING*)

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

COMPETENZE DELL'ASSE CULTURALE (D.M. 139 del 22/08/2007; D.M. N.9/2010)

LINGUA

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire un'interazione verbale in vari contesti.

COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE

- Leggere correttamente un testo latino, rispettando le regole della fonetica e dell'accentazione

	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le strutture linguistiche di base, i legami morfosintattici e analizzare proposizioni e periodi tenendo conto del rapporto di continuità/discontinuità tra l'italiano e il latino • Raggiungere una consapevolezza dei propri mezzi comunicativi attraverso un confronto linguistico tra italiano e latino
ABILITÀ/CAPACITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le regole dell'accentazione, prestando attenzione alla quantità sillabica • Riconoscere gli elementi morfologici del latino • Individuare rapporti logici e funzioni logiche dei sintagmi della frase • Individuare elementi di continuità/discontinuità tra latino e italiano sul piano morfosintattico • Individuare, all'interno del periodo, la proposizione principale, nonché i rapporti di coordinazione e subordinazione fra le varie proposizioni • Individuare, pertanto, elementi di continuità/discontinuità tra latino e italiano nella struttura del periodo • Sviluppare doti di <i>problem solving</i> attraverso l'abitudine a gestire la complessità linguistica raffrontando le due lingue
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole della fonetica e dell'accentazione latina • Conoscere la morfologia del nome, dell'aggettivo, del pronome e del verbo • Conoscere la distinzione fra tema, radice, terminazione e desinenza • Conoscere le principali funzioni della frase semplice nella lingua latina • Conoscere le principali funzioni dei casi latini • Conoscere la struttura del periodo latino nei suoi elementi fondamentali • Conoscere la distinzione fra congiunzioni coordinanti e subordinanti • Conoscere le regole fondamentali della <i>consecutio temporum</i> • Conoscere l'uso dei modi verbali e la loro formazione
METODOLOGIE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • <i>Flipped classroom</i> • <i>Cooperative Learning</i> • Metodo <i>JIGSAW</i>
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione orale • Partecipazione attiva durante le lezioni • Verifica – memorizzazione della flessione nominale e verbale • Verifica – esercizi di completamento (su aspetti morfosintattici) • Verifica – esercizi di trasformazione (dalla forma attiva a quella passiva e viceversa, dal singolare al plurale...)

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Tradurre un testo latino “ad uso scolastico”, con una resa italiana corretta e rispettosa del testo di partenza • Usare in maniera consapevole il vocabolario • Comprendere nelle sue linee fondamentali, attraverso un'analisi guidata, un testo in lingua originale di argomento mitologico o storico • Giungere alla traduzione di un testo latino selezionando le informazioni pertinenti, formulando delle ipotesi e verificandole
ABILITÀ/CAPACITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare i termini, facendo attenzione ai campi semantici e alle famiglie di parole • Individuare elementi di continuità/discontinuità tra latino e italiano sul piano lessicale • Distinguere tempi e modi verbali in rapporto alle diverse finalità del testo (descrivere, narrare, argomentare) • Ricostruire le frasi minime • Utilizzare gli strumenti propri della disciplina per compiere un'azione sistematica di ripasso e consolidamento delle conoscenze linguistiche
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico di più largo uso • Conoscere termini dello stesso campo semantico • Conoscere le principali regole di formazione/derivazione delle parole • Conoscere i “falsi amici” • Conoscere le tecniche metodologiche per affrontare una traduzione (divisione del testo in sequenze, individuazione di parole-chiave, distinzione fra ciò che, in un testo, è necessario e ciò che è accessorio ...) • Conoscere i principali strumenti propri della disciplina (manuale, repertorio grammaticale, dizionario, eventuali espansioni on-line)
METODOLOGIE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta di esercizi di difficoltà graduale, che portino allo sviluppo progressivo delle competenze • Discussione sistematica degli errori, durante le interrogazioni e la correzione delle verifiche scritte
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica - analisi, comprensione e traduzione (anche parziale) del testo

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Raccordare il testo all'extra-testo • Riconoscere nel mondo classico una delle radici dell'identità europea, attraverso un dialogo con gli autori e le opere della civiltà latina.
---	---

ABILITÀ/CAPACITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificare messaggi lontani nel tempo tenendo conto del contesto storico e culturale di riferimento • Acquisire il senso della storia, cogliendo gli elementi di continuità e di alterità fra passato e presente • Riconoscere nel testo elementi della storia antica e della civiltà classica, con particolare riferimento a quella latina • Cogliere nei testi classici elementi di attualità e metterli in relazione con la propria vita e con il proprio tempo • Capacità di unire l'aspetto linguistico con l'attualità degli argomenti e delle competenze della geostoria per il raggiungimento degli obiettivi trasversali della Educazione Civica.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti più importanti della cultura e della civiltà latina • Conoscere le linee fondamentali della storia antica, con particolare riferimento ai Greci e ai Romani
METODOLOGIE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione sui rapporti fra il latino, l'italiano e, quando possibile, altre lingue romanze o indoeuropee • Discussione sui rapporti fra il testo e l'extra-testo • Partecipazione a conferenze (anche in modalità online)
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica - analisi e comprensione del testo, con riferimenti all'extra testo

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

UD	ARGOMENTO	NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MODULO 1	<p>La fonetica</p> <p>Le coniugazioni, modi e tempi, le desinenze e le terminazioni</p> <p>Casi, loro funzioni, declinazioni</p> <p>Verbo <i>sum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • La pronuncia "scolastica", quantità vocalica e sillabica, la posizione dell'accento • Coniugazioni regolari e coniugazione mista • Indicativo presente attivo, imperfetto attivo, infinito presente attivo • La prima declinazione (<i>pluralia tantum</i>) • Indicativo presente, imperfetto e 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche fondamentali della lingua latina • Saper confrontare queste con quelli corrispondenti alla lingua italiana • Conoscere le analogie e differenze delle prime due declinazioni • Conoscere la struttura verbale latina e le terminazioni personali attive e passive

	La frase minima e le congiunzioni	infinito presente di <i>sum</i> <ul style="list-style-type: none"> • Congiunzioni coordinanti copulative 	
MODULO 2	Indicativo presente e imperfetto passivo Ablativo d'agente e di causa efficiente I pronomi personali La seconda declinazione Congiunzioni coordinanti dichiarative e avversative Le determinazioni di luogo	<ul style="list-style-type: none"> • La frase passiva • I temi in -er della seconda declinazione • Ablativo di stato in luogo, moto da luogo; accusativo di moto a luogo, accusativo e ablativo di moto per luogo 	COME SOPRA
MODULO 3	Gli aggettivi di prima classe Gli aggettivi pronominali La proposizione temporale introdotta da <i>cum</i> Indicativo futuro semplice attivo e passivo Indicativo futuro semplice di <i>sum</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Le terminazioni dell'aggettivo (particolarità genitivo in -ius, dativo in -i) • La concordanza dell'aggettivo • Gli usi di <i>cum</i> • I predicativi del soggetto e dell'oggetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la struttura delle terminazioni degli aggettivi di prima classe • Comprendere la differenza di formazione del futuro semplice
MODULO 4	Gli aggettivi dimostrativi <i>Is, ea, id</i> I determinativi I possessivi Il dativo di possesso La proposizione causale introdotta da <i>quod, quia, quoniam</i> Ablativo e accusativo di causa	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hic, haec, hoc; ille, illa, illud; iste, ista, istud</i> • <i>Ipse, ipsa, ipsum</i> • <i>Idem, eadem, idem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i collegamenti con i dimostrativi italiani e ricostruirne il passaggio • Comprendere gli usi e le molteplici funzioni dell'ablativo
MODULO 4	I composti di <i>sum</i> Ablativo di modo, compagnia e unione,	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Possum</i> • Le funzioni molteplici dell'ablativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la struttura e la formazione della terza declinazione

	materia, argomento e limitazione La terza declinazione Le particolarità di terza declinazione (<i>vis, iter, Iuppiter</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Tutti i temi di terza declinazione 	
MODULO 5	Gli aggettivi di seconda classe I comparativi I superlativi Indicativo perfetto attivo e passivo Indicativo perfetto di <i>sum</i>	<ul style="list-style-type: none"> Tutte le uscite degli aggettivi di seconda classe 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la formazione degli aggettivi di seconda classe Comprendere la formazione dei comparativi e superlativi, le loro particolarità e cogliere analogie e differenze con l'italiano Comprendere la formazione del perfetto e la sua importanza per la formazione dei tempi composti
MODULO 6	La quarta declinazione La quinta declinazione Il pronome relativo <i>qui, quae, quod</i> Participio presente e participio perfetto Indicativo piuccheperfetto e futuro anteriore attivo e passivo	<ul style="list-style-type: none"> La particolarità di <i>domus</i> <i>Res</i> La proposizione relativa La formazione e la traduzione del participio e il suo valore 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le funzioni del participio latino e la sua traduzione

VALUTAZIONE

Le valutazioni sono in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), con le Indicazioni Nazionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito per il tipo di curriculum previsto per la scuola di secondo grado (liceo, istituti tecnici o professionali) e con i piani di studio personalizzati.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e con disabilità terrà conto:

- Documentazione (PDP/PEI) allegati ai verbali di classe
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non limitarsi a valutare solo il prodotto/risultato
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove (verifiche scritte, versioni)
- Obiettivi minimi

Tipologie di valutazione

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE	I QUADRIMESTRE (minimo)	II QUADRIMESTRE (minimo)
Versioni (Prova scritta)	2	2
Interrogazione (Prova orale)	2	2

Verifiche su verbi e grammatica (Prova scritta)	1	1
--	---	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	VOTO				
	2-3	4-5	6	7-8	9-10
COMPRENSIONE DEL TESTO	Traduzione del testo e comprensione del messaggio dell'autore assente, frammentaria o parziale	Traduzione del testo lacunosa; comprensione incerta, parziale o fraintesa del messaggio dell'autore	Traduzione del testo abbastanza completa, tale da non compromettere la comprensione del messaggio dell'autore	Traduzione del testo completa; comprensione piena del messaggio dell'autore	Traduzione del testo completa; attenta, puntuale e sa cogliere perfettamente il messaggio dell'autore
CONOSCENZA DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE	Individuazione delle strutture morfosintattiche totalmente assente e del tutto inadeguata	Individuazione incerta e superficiale delle strutture morfosintattiche; presenza diffusa di errori	Riconoscimento adeguato delle strutture morfosintattiche, con pochi errori circoscritti	Riconoscimento preciso e sicuro delle strutture morfosintattiche	Analisi morfosintattica rigorosa e completa
RESA STILISTICA	Scelta lessicale ed espressiva gravemente carente	Scelta espressiva inadeguata con ripetuti errori lessicali	Scelta lessicale e resa espressiva pertinenti	Scelta lessicale e resa espressiva corrette e adeguate	Scelta lessicale e resa stilistica fluida ed efficace

EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei tematici: Costituzione e cittadinanza attiva - Cultura della parità e del rispetto delle differenze - Educazione al patrimonio culturale

La famiglia: la più piccola cellula sociale. Prendendo atto degli artt. 29, 30 e 31 della Costituzione Italiana riguardanti la famiglia, attraverso concetti latini come quello di *pater familias* si ricostruisce la visione di questa nella storia e la sua natura. Segue attività di *debate*.

OBIETTIVI COGNITIVI	OBIETTIVI CIVICO-SOCIALI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di <i>pater familias</i> e come questo vocabolo sia giunto fino a noi ● Comprendere la <i>familia</i> romana e le sue dinamiche complesse ● Conoscere gli articoli e la definizione di famiglia ai giorni nostri tramite gli articoli della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sulla famiglia di allora, il modello latino e il potere del <i>pater familias</i> ● Riuscire a creare un dibattito circa la famiglia e il suo ruolo nella società e nella vita di tutti i giorni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper collegare contenuti storici, letterari, civici e culturali. ● Utilizzare l'osservazione critica del testo letterario come strumento di analisi sociale. ● Lavorare in gruppo, esporre idee e sviluppare un pensiero autonomo.

RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

Il rapporto con le famiglie verrà garantito con i colloqui antimeridiani e pomeridiani secondo il calendario delle attività annuali e ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità.

In fede,
Prof. Francesco Lavosi