



# Istituto Paritario GABRIELE D'ANNUNZIO

## GEOSTORIA

DOCENTE: MICHELA CARDANI

CLASSE: I LICEO

Anno accademico 2025/2026

Testo in adozione: **MAPPA MUNDI** VOL. 1 - Dalla Preistoria all'età di Cesare.

Autori: F. Amerini, M. Galli, E. Zanette, C. Tincati - Editore: MONDADORI

CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ
<p>Le principali civiltà del mondo antico: preistoria, civiltà fluviali, civiltà egea, Grecia e Roma.</p> <p>I concetti fondamentali di spazio, territorio, ambiente, paesaggio, regione, luogo, rete.</p> <p>I grandi temi di geografia generale: biodiversità e ambiente, riscaldamento globale, migrazioni.</p> <p>Le categorie e i concetti di base della storia (causa/conseguenza, cambiamento/continuità, struttura/evento, fonti).</p> <p>Il lessico disciplinare specifico della storia e della geografia.</p>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> sviluppare metodo di studio e autonomia.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> comprendere l'evoluzione delle società e il concetto di cittadinanza.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> riconoscere l'eredità delle civiltà antiche.</p> <p><b>Competenza digitale:</b> usare strumenti multimediali e fonti digitali per la ricerca storica e geografica.</p>	<p>Orientarsi nello spazio e nel tempo, utilizzando carte, linee del tempo e scale cronologiche.</p> <p>Conoscere e comprendere i principali processi storici, politici, economici, sociali e culturali dalle origini della civiltà alla caduta dell'Impero romano.</p> <p>Conoscere e comprendere i principali temi geografici e le trasformazioni ambientali e territoriali contemporanee.</p> <p>Riconoscere connessioni e interdipendenze tra fenomeni storici e geografici.</p> <p>Acquisire un linguaggio specifico (storico e geografico) chiaro e</p>	<p>Collocare nello spazio e nel tempo eventi, processi e civiltà.</p> <p>Leggere e interpretare fonti storiche, carte geografiche, dati statistici, grafici e immagini.</p> <p>Confrontare fenomeni storici e geografici, cogliendo analogie, differenze e continuità.</p> <p>Esporre in forma orale e scritta contenuti disciplinari, utilizzando terminologia corretta.</p> <p>Lavorare in gruppo e partecipare a discussioni guidate, sviluppando capacità argomentativa.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali per approfondire, organizzare</p>

		appropriato.  Sviluppare capacità critica nel valutare fonti, dati e fenomeni.	e comunicare conoscenze.
--	--	--	--------------------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

### Moduli di storia

Modulo	Conoscenze	Abilità	Competenze
<b>1. Introduzione alla storia</b>	Concetto di storia e storiografia; fonti storiche; periodizzazione	Collocare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo; leggere linee del tempo e carte; distinguere tipologie di fonti.	Utilizzare fonti e strumenti geostorici per organizzare e interpretare informazioni.
<b>2. La preistoria</b>	Paleolitico, Neolitico, rivoluzione agricola e urbana, età dei metalli.	Descrivere i cambiamenti socio-economici; confrontare società nomadi e sedentarie; collegare sviluppo umano e ambiente.	Riconoscere l'importanza della rivoluzione neolitica come trasformazione fondamentale della civiltà umana.
<b>3. Le prime civiltà agricole e urbane</b>	Sumeri, Babilonesi, Egizi (istituzioni, società, religione, scrittura).	Collocare le civiltà sui fiumi principali; descrivere forme di organizzazione politica e religiosa; leggere documenti e mappe.	Comprendere il ruolo dell'ambiente naturale nello sviluppo delle prime grandi civiltà.

<b>4. Le civiltà del Mediterraneo orientale</b>	Gli imperi del Vicino Oriente, Fenici, Ebrei, Cretesi, Micenei; origine della scrittura alfabetica.	Descrivere modelli politici e culturali; analizzare rotte commerciali; confrontare sistemi religiosi.	Comprendere il Mediterraneo come crocevia di popoli, culture e scambi.
<b>5. I caratteri originari della civiltà greca e la polis</b>	Formazione del mondo greco; polis; colonizzazione; istituzioni di Atene e Sparta.	Descrivere caratteristiche della polis; collocare colonie sulle carte; confrontare i modelli politici di Atene e Sparta.	Comprendere la polis come modello politico e sociale, riconoscendo differenze e analogie con esperienze successive.
<b>6. L'età classica</b>	Guerre persiane; imperialismo ateniese; guerra del Peloponneso.	Ricostruire cause ed effetti dei conflitti; collocare eventi sulle linee del tempo; leggere carte storiche delle guerre.	Riconoscere dinamiche di alleanze, egemonia e conflitto come processi politici ricorrenti.
<b>7. La crisi delle poleis e l'ellenismo</b>	Macedonia e Alessandro Magno; impero ellenistico; diffusione culturale e scientifica.	Collocare le conquiste di Alessandro sulle carte; descrivere la fusione culturale greco-orientale; analizzare aspetti dell'ellenismo.	Comprendere l'ellenismo come fenomeno di integrazione culturale e di ampliamento degli orizzonti geografici.
<b>8. Le origini di Roma e la monarchia</b>	Fondazione di Roma tra mito e storia; istituzioni monarchiche; società romana arcaica.	Distinguere mito e realtà storica; descrivere le istituzioni monarchiche; collocare Roma nel contesto italico.	Comprendere il ruolo delle origini e delle tradizioni nella formazione dell'identità romana.

<b>9. La Repubblica: istituzioni e società</b>	Nascita della Repubblica; lotta patrizi/plebei; magistrature, senato, comizi; conquiste in Italia.	Descrivere il funzionamento delle istituzioni; leggere carte delle espansioni; analizzare il conflitto sociale.	Comprendere la Repubblica come modello politico fondato sull'equilibrio dei poteri e sull'integrazione.
--	--	---	---

### Moduli di Geografia

Modulo	Conoscenze	Abilità	Competenze
<b>1. Ambiente</b>	Concetto di biodiversità; forme di inquinamento; effetto serra; cause e conseguenze del riscaldamento globale.	Descrivere caratteristiche degli ecosistemi; individuare cause ed effetti dell'inquinamento; leggere e interpretare carte tematiche e grafici climatici; collegare fenomeni climatici a impatti ambientali, sociali ed economici.	Comprendere il valore della biodiversità e le minacce ambientali globali; riconoscere i cambiamenti climatici come fenomeno complesso e sviluppare consapevolezza critica sulle responsabilità individuali e collettive.
<b>2. Popolazione e migrazione</b>	La popolazione mondiale; tipologie di migrazioni; cause e conseguenze	Leggere carte dei flussi migratori; distinguere diverse forme di migrazione; analizzare casi di studio contemporanei.	Comprendere le migrazioni come fenomeno complesso e strutturale della storia umana, sviluppando capacità di analisi critica e atteggiamenti di rispetto interculturale.

## EDUCAZIONE CIVICA

- **La politica ad Atene, il voto e la partecipazione alla vita politica ad Atene**

Lettura in traduzione italiana di brani della Costituzione degli Ateniesi di Aristotele.

Confronto con l'Art. 48 e 49 della Costituzione.

- **Le migrazioni come fenomeno ricorsivo della storia umana**

Confronto con l'Art. 10 della Costituzione

## METODOLOGIE DIDATTICHE

<b>Lezione frontale</b>	X
<b>Lezione interattiva</b>	X
<b>Lezione multimediale</b>	X
<b>Ricerca individuale</b>	X
<b>Lavoro collettivo</b>	X
<b>Lezione / applicazione</b>	X
<b>Lettura e analisi diretta dei testi</b>	X
<b>Problem solving</b>	X
<b>Attività di laboratorio</b>	
<b>Esercitazioni pratiche</b>	
Altro realizzazione di progetti .....	X

## STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo	X
Altri testi	
Dispense	X
Dettatura di appunti	
Laboratorio di .....	
Biblioteca	
Cineforum	
LIM	
Strumenti informatici	X
Audioregistratore	
Videoproiettore	X
DVD	
CD audio	

Mostre	
Visite guidate	
Stage	
Altro .....	

## VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento. La valutazione terrà conto dei seguenti criteri:

- Livello individuale di acquisizione di conoscenze
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Interesse
- Impegno
- Partecipazione
- Frequenza
- Comportamento

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e con disabilità terrà conto:

- Documentazione (PDP/PEI) allegati ai verbali di classe
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non limitarsi a valutare solo il prodotto/risultato
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove (se necessario)
- Griglie di valutazione differenziate

## TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE

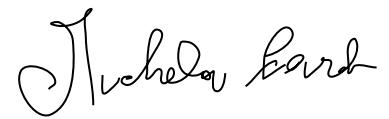
TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE	I QUADRIMESTRE (minimo)	II QUADRIMESTRE (minimo)
Prove scritte	2	2
Interrogazione (Prova orale)	2	2

## RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

Il rapporto con le famiglie verrà garantito con i colloqui antimeridiani e pomeridiani secondo il calendario delle attività annuali e ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità.

L'insegnante

Prof.ssa Michela Cardani

A handwritten signature in black ink, reading "Michela Cardani". The script is cursive and elegant, with the first letter 'M' being particularly large and stylized.