



# Istituto Paritario **GABRIELE D'ANNUNZIO**

## GEOSTORIA

DOCENTE: MICHELA CARDANI

CLASSE: II LICEO

Anno accademico 2025/2026

Testo in adozione: **MUNDUS VOL. 1 E 2**

Autori: F. Amerini, E. Zanette, C. Tincati - Editore: MONDADORI

CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ
<p>L'origine di Roma e le caratteristiche della civiltà romana nei diversi momenti (monarchia, repubblica, impero)</p> <p>Il cristianesimo dalle origini alle persecuzioni; l'editto di Milano; rapporti tra Chiesa e Impero.</p> <p>La crisi del III secolo: instabilità politica, militare, economica e sociale.</p> <p>L'età tardoantica: diffusione del cristianesimo, concili e primi conflitti dottrinali.</p> <p>Le invasioni barbariche e la caduta dell'Impero romano d'Occidente (476 d.C.).</p> <p>I regni romano-barbarici e le trasformazioni politico-istituzionali.</p> <p>L'Impero bizantino e la sua continuità con la tradizione</p>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> sviluppare metodo di studio e autonomia.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> comprendere l'evoluzione delle società e il concetto di cittadinanza.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> riconoscere l'eredità delle civiltà antiche.</p> <p><b>Competenza digitale:</b> usare strumenti multimediali e fonti digitali per la ricerca storica e geografica.</p>	<p>Orientarsi nello spazio e nel tempo, utilizzando carte, linee del tempo e scale cronologiche.</p> <p>Conoscere e comprendere i principali processi storici, politici, economici, sociali e culturali dalle origini della civiltà alla caduta dell'Impero romano.</p> <p>Conoscere e comprendere i principali temi geografici e le trasformazioni ambientali e territoriali contemporanee.</p> <p>Riconoscere connessioni e interdipendenze tra fenomeni storici e geografici.</p> <p>Acquisire un linguaggio specifico (storico e</p>	<p>Collocare nello spazio e nel tempo eventi, processi e civiltà.</p> <p>Leggere e interpretare fonti storiche, carte geografiche, dati statistici, grafici e immagini.</p> <p>Confrontare fenomeni storici e geografici, cogliendo analogie, differenze e continuità.</p> <p>Esporre in forma orale e scritta contenuti disciplinari, utilizzando terminologia corretta.</p> <p>Lavorare in gruppo e partecipare a discussioni guidate, sviluppando capacità argomentativa.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali</p>

<p>romana.</p> <p>L'età carolingia: Carlo Magno, l'impero e la rinascita culturale.</p> <p>Le strutture politiche, economiche e sociali dell'Alto Medioevo (curtis, feudalesimo, rapporti vassallatici).</p> <p>La globalizzazione</p> <p>Quadro politico, economico, culturale e demografico dei continenti del Mondo</p>		<p>geografico) chiaro e appropriato.</p> <p>Sviluppare capacità critica nel valutare fonti, dati e fenomeni.</p>	<p>per approfondire, organizzare e comunicare conoscenze.</p>
--	--	--	---

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

### Moduli di storia

<b>1. Le origini di Roma e la monarchia</b>	Fondazione di Roma tra mito e storia; istituzioni monarchiche; società romana arcaica.	Distinguere mito e realtà storica; descrivere le istituzioni monarchiche; collocare Roma nel contesto italico.	Comprendere il ruolo delle origini e delle tradizioni nella formazione dell'identità romana.
<b>2. La Repubblica: istituzioni e società</b>	Nascita della Repubblica; lotta patrizi/plebei; magistrature, senato, comizi; conquiste in Italia; il primo triunvirato.	Descrivere il funzionamento delle istituzioni; leggere carte delle espansioni; analizzare il conflitto sociale.	Comprendere la Repubblica come modello politico fondato sull'equilibrio dei poteri e sull'integrazione.

<b>3. L'età imperiale: dal principato all'apogeo</b>	Il secondo triumvirato; Augusto e il principato; istituzioni e governo; dinastie giulio-claudia e flavia; apogeo dell'impero sotto Traiano e Adriano; vita sociale, economica e culturale del II secolo.	Comprendere la struttura politica e sociale dell'Impero romano e la sua capacità di integrazione.	Collocare eventi e processi sul piano cronologico e geografico; descrivere istituzioni e dinamiche politiche; confrontare modelli di governo.
<b>4. Il mondo tardoantico</b>	La crisi del terzo secolo; l'anarchia militare; Diocleziano e Costantino; la caduta dell'Impero d'Occidente. Il cristianesimo.	Comprendere le cause di instabilità e declino come processi complessi; riconoscere l'impatto del cristianesimo come fenomeno religioso, culturale e politico; riconoscere la transizione culturale e religiosa dall'antichità al Medioevo.	Leggere carte storiche delle invasioni; collegare fenomeni economici, sociali e politici; ricostruire i rapporti tra religione e politica.
<b>5. Il mondo romano-germanico e l'Impero bizantino</b>	Formazione dei regni romano-barbarici; la figura di Teodorico; Giustiniano e la <i>restauratio imperii</i> ; i Longobardi.	Comprendere la convivenza e l'integrazione tra elementi romani e germanici; riconoscere il ruolo di Bisanzio come continuatore della tradizione romana.	Descrivere caratteristiche dei regni romano-germanici; analizzare carte dell'Impero bizantino; confrontare modelli politici diversi.
<b>6. L'Alto Medioevo</b>	L'Europa altomedievale: società feudale, curtis e sistema vassallatico; Carlo Magno e l'Impero carolingio.	Comprendere i processi di trasformazione politica, economica e sociale dell'Europa medievale.	Collocare eventi e processi nello spazio e nel tempo; descrivere istituzioni e strutture sociali; analizzare fonti relative al feudalesimo e al mondo carolingio.

## Moduli di Geografia

Modulo	Conoscenze	Competenze	Abilità
<b>1. La globalizzazione</b>	Concetto di globalizzazione; aspetti economici, culturali, tecnologici e ambientali; flussi di merci, persone e informazioni; disuguaglianze globali e sviluppo sostenibile.	Comprendere la globalizzazione come processo complesso e multidimensionale; valutare vantaggi e criticità.	Analizzare carte tematiche e grafici sui flussi globali; confrontare casi concreti; esporre in modo critico fenomeni legati alla globalizzazione.
<b>2. L'Europa</b>	Quadro fisico, politico, economico e demografico dell'Europa; Unione Europea: istituzioni, politiche.	Riconoscere l'Europa come spazio geografico, politico e culturale; comprendere il funzionamento dell'UE e le sfide attuali.	Localizzare Stati e capitali europee; leggere carte politiche e fisiche; descrivere le principali caratteristiche economiche e sociali dell'Europa.
<b>3. Il mondo</b>	Caratteristiche fisiche e politiche di Asia, Africa, America, Oceania.	Comprendere la diversità dei continenti e le interconnessioni globali; riconoscere aree di sviluppo e di conflitto.	Localizzare regioni e Stati principali; leggere carte geografiche e dati statistici; confrontare situazioni socio-economiche diverse.

## EDUCAZIONE CIVICA

- **La famiglia romana e le riforme di Augusto**

Confronto con l'art. 29 della Costituzione.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

<b>Lezione frontale</b>	X
<b>Lezione interattiva</b>	X
<b>Lezione multimediale</b>	X
<b>Ricerca individuale</b>	X
<b>Lavoro collettivo</b>	X
<b>Lezione / applicazione</b>	X
<b>Lettura e analisi diretta dei testi</b>	X
<b>Problem solving</b>	X
<b>Attività di laboratorio</b>	
<b>Esercitazioni pratiche</b>	
Altro realizzazione di progetti .....	X

## STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo	X
Altri testi	
Dispense	X
Dettatura di appunti	
Laboratorio di .....	
Biblioteca	
Cineforum	
LIM	
Strumenti informatici	X
Audioregistratore	
Videoproiettore	X
DVD	

CD audio	
Mostre	
Visite guidate	
Stage	
Altro .....	

## VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'istituto e le griglie elaborate dal

Dipartimento. La valutazione terrà conto dei seguenti criteri:

- Livello individuale di acquisizione di conoscenze
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Interesse
- Impegno
- Partecipazione
- Frequenza
- Comportamento

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e con disabilità terrà conto:

- Documentazione (PDP/PEI) allegati ai verbali di classe
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non limitarsi a valutare solo il prodotto/risultato
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove (se necessario)
- Griglie di valutazione differenziate

## TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE	I QUADRIMESTRE (minimo)	II QUADRIMESTRE (minimo)
Prove scritte	2	2
Interrogazione (Prova orale)	2	2

## RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

Il rapporto con le famiglie verrà garantito con i colloqui antimeridiani e pomeridiani secondo il calendario delle attività annuali e ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità.

L'insegnante

Prof.ssa Michela Cardani

*Michela Cardani*