

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE – Lingua spagnola

Classe I SU

Unidad 1				
<b>Competencias específicas</b>	<p>Interactuar oralmente con compañeros y adultos presentándose, saludando, preguntando y dando información personal.</p> <p>Entender breves informaciones escritas y orales relativas al ámbito de la identidad de las personas.</p> <p>Preparar oralmente la presentación de algún personaje.</p> <p>Escribir alguna nota y rellenar un impreso con datos personales o de otro.</p>			
Comunicación	Palabras y expresiones	Estructuras lingüísticas / gramaticales	Culturas y costumbres	Competencias básicas actitudinales
• Deletrear	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letras y sonidos</li> <li>• El abecedario</li> <li>• En el aula</li> <li>• El material escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonemas característicos del español</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El español en el mundo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar</li> <li>• Recibir información e interpretarla</li> </ul>
• Preguntar y decir la fecha	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números de 0 a 31</li> <li>• Numerales ordinales</li> <li>• Días de la semana, meses y estaciones del año</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar</li> <li>• Recibir información e interpretarla</li> </ul>
• Saludar y despedirse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fórmulas de saludo formal e informal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes maneras de saludar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar</li> <li>• Colaborar y participar</li> <li>• Recibir información e interpretarla</li> </ul>
• Presentarse y presentar a alguien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombres y apellidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronombres personales de sujeto</li> <li>• Tratamiento formal e informal</li> <li>• Verbo <i>ser</i> en presente de indicativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias y similitudes lingüísticas entre países de habla hispana</li> </ul>	
• Pedir y dar información personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Países y nacionalidades</li> <li>• La residencia</li> <li>• La edad</li> <li>• Números de 32 a 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos <i>llamarse</i>, <i>tener</i>, y <i>estar</i> en presente de indicativo</li> <li>• Artículos determinados e indeterminados</li> <li>• Género y número</li> <li>• Adverbios y pronombres interrogativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Países donde el español es lengua oficial (en <b>Muchas culturas</b>)</li> </ul>	

Unidad 2				
<b>Competencias específicas</b>	<p>Interactuar oralmente con compañeros y adultos presentando a sí mismos y a su familia. Entender breves informaciones escritas y orales relativas a la descripción de la familia y de personas del entorno.</p> <p>Reconocer a una o más personas por su descripción física y del carácter.</p> <p>Reconocer las relaciones familiares mediante la lectura de un árbol genealógico.</p> <p>Hablar de una persona describiéndola físicamente y describiendo el carácter, hablando de su familia y de su origen.</p>			
Comunicación	Palabras y expresiones	Estructuras lingüísticas / gramaticales	Culturas y costumbres	Competencias básicas actitudinales
• Hablar de personas e identificarlas	• Léxico de la familia • Mascotas	• Posesivos • Verbos en presente de indicativo: formas regulares	• Hablar de las relaciones familiares en Italia y en España • Cambios en las relaciones familiares de hoy en día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar</li> <li>• Colaborar y participar</li> <li>• Recibir información e interpretarla</li> </ul>
• Describir a una persona en su aspecto físico	• Palabras para describir el aspecto físico	• Verbo <i>ser</i> • Adjetivos y pronombres interrogativos		
• Describir el carácter	• Palabras para describir el carácter	• Verbo <i>ser</i> • Presente de indicativo de los verbos regulares		
• Hablar de los estados de ánimo	• Estados de ánimo	• Verbo <i>estar</i>		

Unidad 3				
<b>Competencias específicas</b>	<p>Describir objetos especificando formas, materiales, tamaños, uso y características peculiares.</p> <p>Leer, escuchar y entender breves anuncios referidos a la oferta de pisos y casas por alquilar o vender.</p> <p>Preguntar y hablar de la existencia de objetos, lugares, personas y ubicarlos en espacios abiertos y cerrados.</p> <p>Dibujar objetos y su ubicación en base a las descripciones del interlocutor.</p>			
Comunicación	Palabras y expresiones	Estructuras lingüísticas / gramaticales	Culturas y costumbres	Competencias básicas actitudinales
• Hablar de la casa	• Tipos de vivienda • Partes de la casa			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar</li> <li>• Colaborar y participar</li> <li>• Reconocer y elaborar enlaces y relaciones entre fenómenos</li> <li>• Aprender a aprender</li> </ul>
• Hablar de la existencia de objetos y lugares		• Contraste <i>hay / estar</i> • Pronombres demostrativos • Aquí, <i>ahí</i> , <i>allí</i>	• Conocer tipos de viviendas en los países hispanohablantes	
• Describir objetos	• Colores, formas, tamaños y materiales	• Presente de indicativo de los verbos irregulares		
• Localizar objetos en un espacio		• Adjetivos y pronombres demostrativos • Ubicadores		

Unidad 4				
<b>Competencias específicas</b>	<p>Hablar de gustos y aficiones.</p> <p>Referirse de forma escrita u oral a actividades cotidianas indicando en qué momento del día y con qué frecuencia tienen lugar.</p> <p>Escuchar y entender conversaciones o textos breves leídos por hablantes nativos.</p> <p>Hablar de frecuencia y grados de intensidad de las acciones habituales.</p> <p>Entender el contenido de pequeños textos que describen gustos y acciones habituales.</p> <p>Contar oralmente sucesos de la experiencia personal respondiendo a las preguntas <i>¿Cómo?</i>, <i>¿Quién?</i>, <i>¿Cuándo?</i>, <i>¿A qué hora?</i>, <i>¿Qué?</i>, <i>¿Dónde?</i>.</p>			
Comunicación	Palabras y expresiones	Estructuras lingüísticas / gramaticales	Culturas y costumbres	Competencias básicas actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la jornada y la rutina diaria</li> <li>• Preguntar y hablar de la frecuencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones habituales y aficiones</li> <li>• Tareas domésticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos con doble irregularidad</li> <li>• Verbos totalmente irregulares</li> <li>• Verbos reflexivos</li> <li>• Pronombres de objeto directo</li> <li>• Preposiciones <i>en</i>, <i>a</i>, <i>de</i></li> <li>• Marcadores de frecuencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los horarios de los españoles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar</li> <li>• Colaborar y participar</li> <li>• Reconocer y elaborar enlaces y relaciones entre fenómenos</li> <li>• Aprender a aprender</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar y decir la hora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las horas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referencias temporales</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de los horarios de la vida escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El instituto y las asignaturas</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar gustos, acuerdo y desacuerdo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mucho y muy</i></li> </ul>		

Unidad 5				
<b>Competencias específicas</b>	<p>Escuchar y entender conversaciones o textos breves leídos por hablantes nativos sobre tejidos, tallas, precios.</p> <p>Hablar de gustos y aficiones referidos a la ropa y a las compras (en un blog, en un foro, en un correo).</p> <p>Hablar / Interactuar / Escribir sobre un pasado reciente.</p> <p>Hablar de, y presentar en forma escrita, acciones percibidas en su desarrollo.</p> <p>Entender el contenido de un correo electrónico que describe las preferencias de las personas.</p> <p>Describir imágenes y láminas.</p>			
Comunicación	Palabras y expresiones	Estructuras lingüísticas / gramaticales	Culturas y costumbres	Competencias básicas actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir prendas de vestir y hablar de su función</li> <li>• Expresar gustos</li> <li>• Hablar de preferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ropa y complementos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gustar y encantar</i></li> <li>• <i>Nada, poco, bastante, mucho, demasiado</i></li> <li>• <i>Por y para</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar preferencias y costumbres de Italia y España</li> <li>• Hablar de la experiencia personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar</li> <li>• Colaborar y participar</li> <li>• Hacer proyectos</li> <li>• Recibir información e interpretarla</li> <li>• Aprender a aprender</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de tejidos, tallas y precios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Léxico específico: los estampados y los tejidos</li> <li>• Números de 101 en adelante</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moda sostenible</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de un pasado cercano</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretérito perfecto</li> <li>• Marcadores de tiempo</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de acciones en su desarrollo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Estar</i> + gerundio</li> <li>• Formación del gerundio</li> </ul>		

Unidad 6				
<b>Competencias específicas</b>	<p>Escuchar y entender conversaciones o textos breves leídos por hablantes nativos sobre recetas, comidas y refrescos.</p> <p>Hablar de aficiones y del tiempo libre.</p> <p>Entender el contenido de un artículo que describe las preferencias de las personas.</p> <p>Describir imágenes y láminas en el pasado, ordenando el discurso con marcadores de secuencia narrativa.</p> <p>Conocer lugares de interés para practicar deportes o actividades de ocio.</p> <p>Hablar / Interactuar / Escribir sobre un pasado habitual.</p> <p>Comparar</p>			
Comunicación	Palabras y expresiones	Estructuras lingüísticas / gramaticales	Culturas y costumbres	Competencias básicas actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir acciones y lugares relacionados con el tiempo libre</li> <li>• Hablar de acciones habituales en el pasado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aficiones</li> <li>• Deportes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretérito imperfecto</li> <li>• Los indefinidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los deportistas del mundo hispano</li> <li>• Fiestas hispanas (en <b>Muchas culturas</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar</li> <li>• Colaborar y participar</li> <li>• Recibir información e interpretarla</li> <li>• Aprender a aprender</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir Lugares en el pasado</li> <li>• Describir personas o animales en el pasado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conectores para ordenar el discurso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretérito imperfecto</li> <li>• Pretérito pluscuamperfecto</li> <li>• Conjunciones <i>y, o, pero, sino</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deportes típicos de varias zona del mundo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de gustos y cambios en el pasado</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de <i>antes / ahora</i></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparativos</li> </ul>		

## Unidad 7

### Competencias específicas

Hablar de gustos y hábitos alimenticios.  
 Leer la carta de un restaurante y sacar información significativa.  
 Pedir en un restaurante.  
 Preparar el menú de una fiesta, la lista de la compra.  
 Comprar en una tienda.  
 Pedir informaciones sobre precios, decidir en base a las informaciones recibidas.  
 Hablar de acontecimientos del pasado referidos al propio entorno o a sucesos y personajes.  
 Localizar los hechos en un tiempo pasado.  
 Definir el momento en que tuvieron lugar acciones pasadas respetando su secuencia lógico-causal.  
 Ordenar textos sobre hechos pasados.  
 Contar en base a imágenes o láminas acontecimientos pasados reales o de fantasía.

Comunicación	Palabras y expresiones	Estructuras lingüísticas / gramaticales	Culturas y costumbres	Competencias básicas actitudinales
• Pedir en un restaurante	• Alimentos • El restaurante	• <i>Ir y venir, llevar y traer</i>	• Gastronomía hispana (en <b>Muchas culturas</b> )	• Comunicar y contar • Reconocer y elaborar enlaces y relaciones entre fenómenos • Aprender a aprender
• Comprar en una tienda	• Tiendas • Horarios de las tiendas • Precios	• Fórmulas comunicativas para conseguir información sobre los productos • Pronombres de objeto indirecto	• Las tiendas de toda la vida	
• Hablar de hechos pasados	• Léxico relacionado con la biografía de personajes famosos	• Morfología de los verbos en pretérito indefinido		
• Ubicar en el tiempo los hechos pasados y relacionarlos de manera lógicocausal	• Marcadores de tiempo del pasado histórico	• Uso y contraste del pretérito perfecto y del pretérito indefinido		

Unidad 8				
<b>Competencias específicas</b>	<p>Comprender textos que hablan de aspectos específicos de la ciudad y saber hablar del tema.</p> <p>Describir rutas y recorridos con el apoyo de un plano o de un mapa.</p> <p>Pedir y dar una dirección conversando en la calle o escribiendo un mensaje.</p> <p>Dar órdenes, instrucciones y permisos.</p> <p>Informar sobre permisos y prohibiciones refiriéndose a ámbitos urbanos o de educación a la ciudadanía.</p> <p>Hablar de intenciones en un futuro cercano.</p>			
Comunicación	Palabras y expresiones	Estructuras lingüísticas / gramaticales	Culturas y costumbres	Competencias básicas actitudinales
• Pedir y dar indicaciones	• La ciudad y el urbanismo • Medios de transporte	• Imperativo afirmativo • <i>Tú / Vosotros /</i> formas de cortesía • Posición de los pronombres • <i>Pedir y preguntar</i> • Pretérito indefinido de los verbos irregulares • Superlativos	• Como van a ser las ciudades en el futuro)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar</li> <li>• Recibir información e interpretarla</li> <li>• Hacer proyectos</li> <li>• Usar los medios tecnológicos a disposición para interactuar</li> </ul>
• Hablar de servicios y establecimientos de la ciudad y expresar opiniones al respecto			• Madrid, una ciudad para disfrutar con los sentidos (en <b>Muchas culturas</b> )	
• Dar y recibir órdenes, instrucciones y permisos		• Imperativo afirmativo		
• Proponer algo y concertar una cita		• <i>Quedar y quedarse</i> • <i>Ir a</i> + infinitivo		