

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

| | |
|-----------------|--|
| DIPARTIMENTO | |
| DISCIPLINA | SCIENZE UMANE |
| CLASSI | I SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE |
| ANNO SCOLASTICO | 2025/26 |
| DOCENTE | Simona Durante |

1 Assi culturali di riferimento

| | |
|------------------------------|---|
| ASSE DEI LINGUAGGI | |
| ASSE MATEMATICO | |
| ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO | |
| ASSE STORICO-SOCIALE | X |

2 Programmazione

| Conoscenze | Abilità | Competenze disciplinari |
|--|--|--|
| Conoscenza degli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali | Acquisizione e consolidamento di una metodologia di studio adeguata alla complessità della disciplina e delle sue tematiche specifiche, tenendo conto che disciplina è prima di tutto un approccio metodologico a contenuti specifici. | Per il primo biennio di Scienze Umane nell'opzione economico sociale, la programmazione viene organizzata evidenziando gli argomenti che costituiscono i nuclei della disciplina ed i possibili collegamenti interdisciplinari con altre materie dell'indirizzo. |
| Conoscenza e comprensione della specificità della Psicologia come disciplina scientifica cogliendo la differenza tra psicologia | Acquisizione di una capacità di lettura ed analisi interdisciplinare dei fenomeni psicologico-sociali oggetto di studio. | Competenza orientata allo sviluppo di una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali. |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| scientifica e quella di senso comune | | |
| | Acquisizione di competenze relazionali e collaborative adeguate ai diversi contesti (gruppo di coetanei e docente di classe) | Comprensione delle dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza. |
| | Acquisizione di competenze comunicative adeguate (saper adattare il linguaggio ai vari contesti e persone con cui si interagisce) | |
| | | |
| | | |
| | | |

I ANNO

UNITA' 1- La Psicologia e la sua storia: dal senso comune alla scienza.

- **Definizione e scopi della psicologia.**
- **I caratteri delle diverse Scienze Umane.**
- **Il cammino della psicologia dall'ottocento a oggi**

UNITA' 2-La percezione

- **I principi gestaltici di raggruppamento**
- **Ricostruire le forme**
- **Isolare gli oggetti**
- **Calcolare le profondità**
- **Le costanze percettive**
- **Differenze nel modo di percepire**
- **La percezione nella natura**

UNITA' 3-La memoria

- **Memoria sensoriale (M.S.), Memoria a breve termine (M.B.T.) Memoria a lungo termine(M.L.T.)**
- **Adoperare la memoria**
- **Quando la memoria fallisce**

UNITA' 4 -Il pensiero e l'intelligenza

- **Gli elementi base del pensiero**
- **Si può misurare l'intelligenza**
- **Le teorie dell'intelligenza**

UNITA' 5- L'apprendimento

- **Che cos'è l'apprendimento**
- **La regolazione delle risposte riflesse**
- **L'apprendimento per rinforzo**
- **Gli apprendimenti cognitivi**
- **Gli apprendimenti sociali**
- **Apprendere abilità**

UNITA' 6- Il metodo di studio

- **Una definizione generale**
- **Le principali teorie sul metodo di studio**
- **Dalla teoria alla pratica**

UNITA' 7-I principi e le tecniche della ricerca nelle scienze umane

- **Fasi e caratteristiche della ricerca**
- **L'osservazione**

UNITA' 8- La statistica: misurare i fenomeni sociali

- **La definizione di carattere**
- **La definizione di frequenza**

Educazione Civica

- **Cittadinanza digitale: Diritti e doveri, etica digitale e fake news**

3 Obiettivi educativi - Trasversali

- a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

4 Costruzione di se'

- | |
|--|
| a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro. |
| b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza. |
| c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future. |
| d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari. |
| e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici. |
| f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi. |
| g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale. |
| h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico. |

5 Obiettivi disciplinari minimi

| Periodo | COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|-----------------|---|--|---|
| Primo biennio | Motivazione costante allo studio. Acquisizione di un atteggiamento collaborativo in classe | Acquisizione di un linguaggio morfosintatticamente corretto. Acquisizione di una metodologia adeguata al livello di complessità dei contenuti di base | Acquisizione di conoscenze essenziali e manualistiche relative ai seguenti contenuti di base. |
| Secondo biennio | | | |
| Quinto | | | |

6 Metodologie didattiche

| | |
|--|---|
| Lezione frontale | x |
| Lezione interattiva | x |
| Lezione multimediale | x |
| Ricerca individuale | |
| Lavoro collettivo | x |
| Lezione / applicazione | |
| Lettura e analisi diretta dei testi | x |
| Problem solving | |
| Attività di laboratorio | x |
| Esercitazioni pratiche | |

| | |
|-------------|--|
| Altro | |
|-------------|--|

7 Strumenti didattici

| | |
|-----------------------|---|
| Libri di testo | x |
| Altri testi | |
| Dispense | x |
| Dettatura di appunti | x |
| Laboratorio | x |
| Biblioteca | |
| Cineforum | x |
| LIM | |
| Strumenti informatici | |
| Audioregistratore | |
| Videoproiettore | x |
| DVD | |
| CD audio | |
| Mostre | x |
| Visite guidate | |
| Stage | |
| Altro | |

8 Tipologia di verifiche

| Tipologia | | Primo periodo | Secondo periodo | Numero |
|-------------------------|--|---------------|-----------------|-----------------------------|
| Analisi del testo | | | 2 | Interrogazioni |
| Saggio breve | | | | Simulazioni colloqui |
| Articolo di giornale | | | | Prove scritte |
| Tema - relazione | | | 2 | Test (di varia tipologia) |
| Test a risposta aperta | | 1 | | Prove di laboratorio |
| Test semistrutturato | | 1 | | Altro |
| Test strutturato | | | | |
| Risoluzione di problemi | | | | |
| Prova grafica / pratica | | | | |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| Interrogazione | 2 | 3 | |
| Simulazione colloquio | | | |
| Altro | | | |

9 Criteri di valutazione

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

| | |
|---|---|
| Livello individuale di acquisizione di conoscenze | x |
| Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | x |
| Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x |
| Interesse | x |
| Impegno | x |
| Partecipazione | x |
| Frequenza | x |
| Comportamento | x |

| ELEMENTI DI VALUTAZIONE | LIVELLI | VOTO |
|---|---|------|
| Acquisizione conoscenze. Elaborazione conoscenze. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Proprietà ed abilità di linguaggio. | Non ha nessuna conoscenza e commette gravi errori. Non è in grado di effettuare alcuna analisi. Non sa cogliere né sintetizzare i concetti base. Commette errori che oscurano il significato della comunicazione. | 1-3 |
| Acquisizione conoscenze. Elaborazione conoscenze. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Proprietà ed abilità di linguaggio | Ha conoscenze frammentarie e superficiali , commette errori nelle esecuzioni di compiti semplici e non riesce a condurre analisi con correttezza. Non sa sintetizzare i concetti base. Commette errori che oscurano il significato della comunicazione. | 4 |
| Acquisizione conoscenze. | | |

| | | |
|---|--|------|
| Elaborazione conoscenze Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Proprietà ed abilità di linguaggio. | Ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione. Commette errori non gravi sia nell'analisi che nell'applicazione. Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Commette qualche errore che non oscura il significato della comunicazione. | 5 |
| Acquisizione conoscenze. Elaborazione conoscenze. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. | Ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore. E' impreciso nell'effettuare sintesi ed ha qualche spunto di autonomia. | 6 |
| Acquisizione conoscenze. Elaborazione conoscenze. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Proprietà ed abilità di linguaggio. | Ha conoscenze complete che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi. Sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione. E' autonomo sintesi, ma non approfondisce molto. Espone con chiarezza. | 7 |
| Acquisizione conoscenze. Elaborazione conoscenze. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Proprietà ed abilità di linguaggio. | Possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni. Applica le sue conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua valutazioni personali ed autonome. Usa la lingua in modo autonomo. | 8 |
| Acquisizione conoscenze. Elaborazione conoscenze. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Proprietà ed abilità di linguaggio. | Ha conoscenze ampie, complete, coordinate e non commette imprecisioni di alcun tipo. Sa applicare quanto appreso in situazioni nuove in modo anche personale ed originale, sa cogliere le relazioni tra gli elementi di un insieme. Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite, effettua valutazioni corrette, approfondite e complete senza alcun aiuto. | 9-10 |

Usa la lingua in modo autonomo, corretto e con
stile personale.