

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE – Lingua spagnola

Classe II SU

Unidad 01				
Competencias específicas	Participar en conversaciones sobre el tema de la salud propia y de otros. Conversar por teléfono. Expresar bienestar o malestar físico y posibles remedios. Usar recursos expresivos e idiomáticos con las partes del cuerpo. Comprender textos sobre la forma física. Pedir consejo, aconsejar de manera formal e informal y sugerir conductas de vida saludables.			
Comunicación	Palabras y expresiones	Estructuras lingüísticas / gramaticales	Culturas y costumbres	Competencias básicas actitudinales
• Hablar del estado de salud	• Partes del cuerpo • Enfermedades y síntomas	• Ser / estar • Doler / tener dolor de...	• Hablar de la preparación física y la alimentación de atletas	• Comunicar • Recibir información e interpretarla • Reconocer y elaborar enlaces y relaciones entre fenómenos
• Hablar por teléfono	• Fórmulas típicas de una llamada telefónica	• Fórmulas comunicativas para contestar, preguntar por alguien, decir de parte de quién • Fórmulas del registro formal e informal		
• Saludar y despedirse	• Remedios y medicamentos	• Morfología y usos del imperativo afirmativo formal • Perífrasis (de obligación o necesidad, de infinitivo)		

Unidad 02				
Competencias específicas	<p>Comprender textos que hablan de aspectos específicos de la naturaleza y saber hablar del tema.</p> <p>Conocer los nombres de algunos animales.</p> <p>Hablar del clima el tiempo meteorológico.</p> <p>Hacer planes para el futuro, interactuar para organizar una actividad futura.</p> <p>Proponer actividades a interlocutores nativos o no, invitar o rechazar la invitación</p> <p>Hacer pronósticos o predicciones.</p>			
Comunicación	Palabras y expresiones	Estructuras lingüísticas / gramaticales	Culturas y costumbres	Competencias básicas actitudinales
• Describir lugares naturales	<ul style="list-style-type: none"> • La naturaleza • Los animales salvajes y de granja • Animales en vía de extinción 	• Indefinidos <i>todo</i> y <i>otro</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural: parques naturales, fauna y paisajes de algunas zonas del mundo hispano. • Biodiversidad y educación ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar • Recibir información e interpretarla • Hacer proyectos • Usar los medios tecnológicos a disposición para interactuar
• Hacer planes	• Marcadores de tiempo para la acción futura	• Morfología y usos del futuro simple regular e irregular		
• Hablar del tiempo atmosférico y hacer previsiones	• Léxico y estructuras del tiempo atmosférico	<ul style="list-style-type: none"> • Morfología y usos del condicional simple regular e irregular • Marcadores temporales del futuro 		

Unidad 03				
Competencias específicas	Participar en conversaciones o entrevistas sobre el tema de los estudios y de proyectos profesionales. Definir las características de cada tipo de profesión, actitudes y propensión personales. Hablar de las condiciones que permiten realizar un proyecto de estudio o de trabajo. Escribir un currículum hablando de formación, cualidades y habilidades. Conocer el mundo laboral del futuro.			
Comunicación	Palabras y expresiones	Estructuras lingüísticas / gramaticales	Culturas y costumbres	Competencias básicas actitudinales
• Hablar de formación y posibilidades de trabajo	• Los estudios y la universidad • Redactar un currículum	• Oraciones condicionales: condición real o posible	• El empleo del futuro	• Comunicar • Recibir información e interpretarla • Hacer proyectos • Aprender a aprender
• Hablar de la profesión	• Las profesiones, los lugares de trabajo y el mundo laboral • Preguntar y decir la profesión			
• Expresar planes e intenciones		• Uso del futuro y de la perífrasis ir a + infinitivo		
• Expresar probabilidad e hipótesis	• Seguramente, seguro que, quizá, a lo mejor	• Morfología y usos del futuro perfecto • Morfología y usos del condicional compuesto • Uso de los marcadores de hipótesis y probabilidad • Expresar probabilidad y suposición		

Unidad 04				
Competencias específicas	<p>Comprender discursos y conversaciones sobre diferentes tipos de viaje y localizar la información necesaria para realizar una tarea específica.</p> <p>Leer las entradas de un blog de viajeros o folleto publicitario para sacar información selectiva y conocer los medios de transporte.</p> <p>Pedir información en una conversación o por correo electrónico sobre hoteles, servicios y tipos de alojamientos, precios, etc.</p> <p>Escribir una lista de informaciones necesarias para organizar un viaje y de objetos útiles dependiendo de la meta escogida.</p> <p>Escribir o presentar oralmente consejos sobre qué hacer para realizar un viaje que cumpla ciertos requisitos.</p> <p>Conocer diferentes tipos de turismo en los países hispanohablantes.</p>			
Comunicación	Palabras y expresiones	Estructuras lingüísticas / gramaticales	Culturas y costumbres	Competencias básicas actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar información sobre lugares, hoteles, viajes, servicios 	<ul style="list-style-type: none"> • Viajes y excursiones • Hoteles y alojamientos • Los transportes • Actividades durante el viaje • El correo electrónico 	<ul style="list-style-type: none"> • Fórmulas interrogativas de cortesía • Fórmulas comunicativas formales e informales • Oraciones de relativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoteles únicos y poco convencionales en el mundo hispano 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactuar de manera eficaz • Recibir información e interpretarla • Hacer proyectos • Aprender a aprender
<ul style="list-style-type: none"> • Describir una ruta 				
<ul style="list-style-type: none"> • Hacer una reserva 				
<ul style="list-style-type: none"> • Pedir consejo y aconsejar 	<ul style="list-style-type: none"> • Fórmulas para pedir y dar consejos: tú en mi lugar, yo en tu lugar, qué aconsejas, tienes algún consejo... 	<ul style="list-style-type: none"> • Morfología del presente de subjuntivo regular e irregular • Imperativo negativo 		
<ul style="list-style-type: none"> • Recomendar y prohibir 				

Unidad 05				
Competencias específicas	<p>Analizar proyectos, datos e informarse sobre cuestiones de tipo medioambiental y ecológico.</p> <p>Dar consejos para conseguir un estilo de vida sostenible.</p> <p>Hablar de puntos de vista propios y ajenos.</p> <p>Decir si se está a favor o en contra de ciertas acciones.</p> <p>Comparar situaciones y localizar conceptos clave de una argumentación.</p> <p>Empezar a aprender la forma comunicativa del debate asumiendo posiciones ideológicas distintas.</p> <p>Hablar de las causas de algunos fenómenos y proponer formas de resolución de cuestiones problemáticas.</p> <p>Conocer las pautas fundamentales para la realización de un proyecto.</p>			
Comunicación	Palabras y expresiones	Estructuras lingüísticas / gramaticales	Culturas y costumbres	Competencias básicas actitudinales
• Hablar de los problemas del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Medio ambiente • Ecología • El instituto sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas lingüísticas adecuadas a la descripción • Oraciones modales 	<ul style="list-style-type: none"> • Transformación de viejos aparatos electrónicos en arte • Proyectos de cuidado medioambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar y contar • Reconocer y elaborar enlaces y relaciones entre fenómenos • Aprender a aprender
• Pedir y dar una opinión		<ul style="list-style-type: none"> • Verbos de opinión, actividad mental y percepción física (uso afirmativo y negativo) • Usos del subjuntivo presente en oraciones subordinadas • Contraste indicativo / subjuntivo con formas impersonales y verbos de percepción 		
• Argumentar y contrargumentar		<ul style="list-style-type: none"> • Oraciones causales • Usos de porque, por qué, porqué • Marcadores de argumentación 		
• Manifestar acuerdo, desacuerdo, duda	<ul style="list-style-type: none"> • Fórmulas comunicativas como: sin duda, desde luego, ¡qué va!... 			

Unidad 06				
Competencias específicas	Escuchar y entender conversaciones o textos breves leídos por hablantes nativos sobre recetas, comidas y refrescos. Hablar de aficiones y del tiempo libre. Entender el contenido de un artículo que describe las preferencias de las personas. Describir imágenes y láminas en el pasado, ordenando el discurso con marcadores de secuencia narrativa. Conocer lugares de interés para practicar deportes o actividades de ocio. Hablar / Interactuar / Escribir sobre un pasado habitual. Comparar			
Comunicación	Palabras y expresiones	Estructuras lingüísticas / gramaticales	Culturas y costumbres	Competencias básicas actitudinales
• Hablar de acontecimientos sociales	• Sentimientos, emociones y amistad • Acontecimientos de la vida y fórmulas sociales • Voluntariado		• Programas Intergeneracionales	• Comunicar • Recibir información e interpretarla • Colaborar y participar • Reconocer y elaborar enlaces y relaciones entre fenómenos • Hacer proyectos
• Formular hipótesis		• Formas del subjuntivo perfecto, imperfecto y pluscuamperfecto • Oraciones condicionales de 2.º y 3.er grado y con otros nexos		
• Expresar duda y certeza	• Hablar en base a la información dada	• Concordancia de tiempos verbales en las oraciones subordinadas complejas		
• Escribir biografías	• Fórmulas para escribir breves biografías			
• Quejarse, protestar, reclamar	• Fórmulas para escribir breves opiniones formales	• Oraciones finales		

Unidad 07				
Competencias específicas	Reconocer los distintos géneros cinematográficos y literarios. Conocer y saber utilizar las partes textuales que constituyen la sinopsis de una película. Hablar de gustos y recursos para la lectura. Dar una noticia y corregir la información. Constatar un hecho y expresar valoraciones reflexionando sobre la alternancia de modos verbales. Hablar y escribir de acciones posibles situadas en un tiempo específico del presente, pasado o futuro.			
Comunicación	Palabras y expresiones	Estructuras lingüísticas / gramaticales	Culturas y costumbres	Competencias básicas actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Dar una noticia • Confirmar una noticia leída o escuchada 	<ul style="list-style-type: none"> • Espectáculos, teatro, cine y música • Modismos y frases hechas en el ámbito del espectáculo • Profesiones del cine y del teatro 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcciones pasivas e impersonales 	<ul style="list-style-type: none"> • El cine hispano y los premios 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar • Recibir información e interpretarla • Desarrollar actitud crítica en la comprensión de los eventos
<ul style="list-style-type: none"> • Constatar un hecho • Corregir la información 		<ul style="list-style-type: none"> • Oraciones temporales y uso de marcadores de tiempo 		
<ul style="list-style-type: none"> • Expresar valoraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Géneros cinematográficos y literarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Oraciones concesivas • Oraciones adversativas 		

Unidad 08				
Competencias específicas	<p>Conocer los medios de comunicación y las estrategias utilizadas por estos.</p> <p>Analizar las secciones que constituyen un artículo de periódico y construir un programa de televisión.</p> <p>Conocer y actuar conforme las normas de uso y de educación en la comunicación digital.</p> <p>Reconstruir una noticia en base a un texto leído por otros o escuchado en la radio o la tele.</p> <p>Expresar opiniones aportando argumentaciones a favor o en contra de alguna posición ideológica</p> <p>Aprender a felicitar oralmente a una persona o a enviar un breve mensaje de deseo, felicitación, pésame.</p>			
Comunicación	Palabras y expresiones	Estructuras lingüísticas / gramaticales	Culturas y costumbres	Competencias básicas actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> Hablar de las costumbres de uso de las nuevas tecnologías y de la información 	<ul style="list-style-type: none"> Prensa, radio y televisión Internet y nuevas tecnologías 	<ul style="list-style-type: none"> Normas para la construcción del discurso indirecto Oraciones consecutivas Resumen de los usos del subjuntivo 	<ul style="list-style-type: none"> Transformación del consumo de medios audiovisuales entre los jóvenes 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar Recibir información e interpretarla Usar de manera consciente y responsable los modernos recursos digitales
<ul style="list-style-type: none"> Referirse a palabras de otra persona Transmitir una información, pregunta u orden 				
<ul style="list-style-type: none"> Expresar sorpresa, deseo, solidaridad ante una situación 		<ul style="list-style-type: none"> Ojalá + subjuntivo 		
<ul style="list-style-type: none"> Expresar reproche y contrariedad 		<ul style="list-style-type: none"> Formas comunicativas exclamativas 		

Unidad 09				
Competencias específicas	<p>Comprender un texto de un guía turístico en un museo.</p> <p>Dar y pedir información sobre una obra de arte o una imagen y valorarla.</p> <p>Aprender la gradación de algunas palabras para expresar distintos tamaños o matices.</p> <p>Hablar de cambios y transformaciones en situaciones conocidas o nuevas.</p> <p>Expresar matices de significado en relación con el momento en que se realiza una acción.</p> <p>Aprender algunos verbos que necesitan diferentes preposiciones en italiano y en español.</p> <p>Reconocer errores lingüísticos típicos del hablante italiano.</p>			
Comunicación	Palabras y expresiones	Estructuras lingüísticas / gramaticales	Culturas y costumbres	Competencias básicas actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> Describir una obra de arte o una fotografía 	<ul style="list-style-type: none"> Estilo, elementos y composición 		<ul style="list-style-type: none"> Enlaces entre el arte español y el italiano Temas de la pintura clásica en el arte contemporáneo 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar Recibir información e interpretarla Usar de manera consciente y responsable los modernos recursos digitales
<ul style="list-style-type: none"> Hablar del proceso artístico 	<ul style="list-style-type: none"> Verbos, utensilios y técnicas relacionados con la pintura 			
<ul style="list-style-type: none"> Expresar matices 			<ul style="list-style-type: none"> Perífrasis durativas 	

relacionados con el tiempo en que se realiza una acción				
• Expresar un grado más pequeño, cariñoso, mayor o despreciativo		• Diminutivos y aumentativos		
• Estructurar adecuadamente un texto		<ul style="list-style-type: none"> • Verbos de cambio • Verbos con preposición, de doble uso y con preposiciones distintas del italiano • Verbos con preposición y de doble uso 		