

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO	
DISCIPLINA	SCIENZE UMANE
CLASSI	II SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE
ANNO SCOLASTICO	2025/26
DOCENTE	Simona Durante

### 1 Assi culturali di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

### 2 Programmazione

Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari
Conoscenza degli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali	Acquisizione e consolidamento di una metodologia di studio adeguata alla complessità della disciplina e delle sue tematiche specifiche, tenendo conto che disciplina è prima di tutto un approccio metodologico a contenuti specifici.	Per il primo biennio di Scienze Umane nell'opzione economico sociale, la programmazione viene organizzata evidenziando gli argomenti che costituiscono i nuclei della disciplina ed i possibili collegamenti interdisciplinari con altre materie dell'indirizzo.
Conoscenza e comprensione della specificità della Psicologia come disciplina scientifica cogliendo la differenza tra psicologia	Acquisizione di una capacità di lettura ed analisi interdisciplinare dei fenomeni psicologico-sociali oggetto di studio.	Competenza orientata allo sviluppo di una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali.

scientifica e quella di senso comune		
	Acquisizione di competenze relazionali e collaborative adeguate ai diversi contesti (gruppo di coetanei e docente di classe)	Comprensione delle dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.
	Acquisizione di competenze comunicative adeguate (saper adattare il linguaggio ai vari contesti e persone con cui si interagisce)	

## **Il anno**

### **UNITA' 8- Bisogni, motivazioni, emozioni**

- I bisogni, un'esigenza biologica
- La motivazione: una spinta psicologica
- Le emozioni: tra cuore e cervello

### **UNITA' 9- Le principali teorie della personalità**

- Modelli fattori della personalità secondo la psicologia
- Sotto la lente della psicologia: la teoria di Freud
- Gli sviluppi della psicoanalisi

### **UNITA' 10- Il linguaggio**

- L'essere umano programmato per parlare
- Gli elementi in base al linguaggio verbale
- Lo sviluppo regolare e lo sviluppo atipico del linguaggio

### **UNITA' 11- La comunicazione**

- Comunicare per trasmettere messaggi
- La pragmatica della comunicazione
- La dimensione relazionale
- I mezzi di comunicazione

### **UNITA' 12- La psicologia sociale**

- La cognizione sociale
- Le attribuzioni

- L'influenza sociale
- Gli stereotipi sociali, i pregiudizi

#### **UNITA' 13-II lavoro**

- Il significato e le implicazioni del lavoro
- Le origini della pianificazione del lavoro
- Le più recenti trasformazioni del mercato del lavoro

#### **UNITA' 14- I diversi aspetti delle relazioni umane nel mondo del lavoro**

- Elton Mayo e la nascita della psicologia del lavoro
- I principali temi di psicologia del lavoro
- Gli ambiti di applicazione di psicologia del lavoro

#### **UNITA' 15-Metodologia della ricerca sociale**

- L'inchiesta
- Le tecniche indirette di raccolta dati
- Le distribuzioni di frequenze e la loro rappresentazione

#### **EDUCAZIONE CIVICA**

##### **Cittadinanza Digitale:**

**Uso consapevole dei social, diritti e doveri, etica digitale e fake news**

#### **3 Obiettivi educativi - Trasversali**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.</li> <li>b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.</li> <li>c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.</li> <li>d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.</li> <li>e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.</li> </ul> |
|--|

#### **4 Costruzione di se'**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.</li> <li>b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.</li> <li>c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.</li> </ul> |
|--|

- d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

## 5 Obiettivi disciplinari minimi

Periodo	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Primo biennio	<b>Motivazione costante allo studio.</b> <b>Acquisizione di un atteggiamento collaborativo in classe</b>	<b>Acquisizione di un linguaggio morfosintatticamente corretto.</b> <b>Acquisizione di una metodologia adeguata al livello di complessità dei contenuti di base</b>	<b>Acquisizione di conoscenze essenziali e manualistiche relative ai seguenti contenuti di base.</b>
Secondo biennio			
Quinto			

## 6 Metodologie didattiche

<b>Lezione frontale</b>	x
<b>Lezione interattiva</b>	x
<b>Lezione multimediale</b>	
<b>Ricerca individuale</b>	
<b>Lavoro collettivo</b>	x
<b>Lezione / applicazione</b>	
<b>Lettura e analisi diretta dei testi</b>	
<b>Problem solving</b>	
<b>Attività di laboratorio</b>	
<b>Esercitazioni pratiche</b>	
Altro .....	

## 7 Strumenti didattici

Libri di testo	x
Altri testi	
Dispense	x
Dettatura di appunti	x
Laboratorio	
Biblioteca	
Cineforum	
LIM	
Strumenti informatici	
Audioregistratore	
Videoproiettore	x
DVD	
CD audio	
Mostre	
Visite guidate	
Stage	
Altro .....	

## 8 Tipologia di verifiche

Tipologia		Primo periodo	Secondo periodo	Numero
Analisi del testo			2	Interrogazioni
Saggio breve				Simulazioni colloqui
Articolo di giornale				Prove scritte
Tema - relazione			2	Test ( di varia tipologia )
Test a risposta aperta		1		Prove di laboratorio
Test semistrutturato		1		Altro .....
Test strutturato				
Risoluzione di problemi				
Prova grafica / pratica				
Interrogazione		2	3	

Simulazione colloquio				
Altro .....				

## 9 Criteri di valutazione

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

Livello individuale di acquisizione di conoscenze	x
Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	x
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	x
Interesse	x
Impegno	x
Partecipazione	x
Frequenza	x
Comportamento	x

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	LIVELLI	VOTO
Acquisizione conoscenze. Elaborazione conoscenze. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Proprietà ed abilità di linguaggio.	Non ha nessuna conoscenza e commette gravi errori. Non è in grado di effettuare alcuna analisi. Non sa cogliere né sintetizzare i concetti base. Commette errori che oscurano il significato della comunicazione.	1-3
Acquisizione conoscenze. Elaborazione conoscenze. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Proprietà ed abilità di linguaggio	Ha conoscenze frammentarie e superficiali , commette errori nelle esecuzioni di compiti semplici e non riesce a condurre analisi con correttezza. Non sa sintetizzare i concetti base. Commette errori che oscurano il significato della comunicazione.	4
Acquisizione conoscenze. Elaborazione conoscenze	Ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione. Commette errori non gravi sia nell'analisi che nell'applicazione.	5

Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Proprietà ed abilità di linguaggio.	Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Commette qualche errore che non oscura il significato della comunicazione.	
Acquisizione conoscenze.  Elaborazione conoscenze.  Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.	Ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.  Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore. E' impreciso nell'effettuare sintesi ed ha qualche spunto di autonomia.	6
Acquisizione conoscenze.  Elaborazione conoscenze.  Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.  Proprietà ed abilità di linguaggio.	Ha conoscenze complete che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi.  Sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione. E' autonomo sintesi, ma non approfondisce molto.  Espone con chiarezza.	7
Acquisizione conoscenze.  Elaborazione conoscenze.  Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.  Proprietà ed abilità di linguaggio.	Possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni. Applica le sue conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua valutazioni personali ed autonome.  Usa la lingua in modo autonomo.	8
Acquisizione conoscenze.  Elaborazione conoscenze.  Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.  Proprietà ed abilità di linguaggio.	Ha conoscenze ampie, complete, coordinate e non commette imprecisioni di alcun tipo. Sa applicare quanto appreso in situazioni nuove in modo anche personale ed originale, sa cogliere le relazioni tra gli elementi di un insieme.  Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite, effettua valutazioni corrette, approfondite e complete senza alcun aiuto.  Usa la lingua in modo autonomo, corretto e con stile personale.	9-10