

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO	
DISCIPLINA	DIRITTO – ECONOMIA POLITICA
CLASSI	SECONDA
ANNO SCOLASTICO	2025/26
RESPONSABILE DEL DIPARTIMENTO	

### 1 Assi culturali di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

--	--	--

### 2 Obiettivi educativi - Trasversali

- a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

### 3 Costruzione di se'

- a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

#### **4. Programmazione**

##### **Contenuti classe seconda DIRITTO**

###### **Modulo 1.**

###### **I diritti, le libertà e i doveri**

Unità 1. I principi fondamentali della Costituzione

Unità 2. I rapporti civili, etico-sociali ed economici

Unità 3. I rapporti politici e doveri

###### **Modulo 2.**

###### **L'ordinamento dello Stato**

Unità 1. Il Parlamento

Unità 2. Il Governo

Unità 3. La Pubblica amministrazione e le autonomie locali

Unità 4 La Magistratura

Unità 5 Gli organi di controllo costituzionale

Unità 6 Unione Europea

Unità 7 L'ONU e la tutela della pace

##### **ECONOMIA**

###### **Modulo 3.**

###### **La produzione e la ricchezza nazionale**

Unità 1. L'attività produttiva

Unità 2. Prodotto nazionale e reddito nazionale

Unità 3. La distribuzione del reddito

###### **Modulo 4.**

###### **Lo Stato e il mercato**

Unità 1. Il mercato e il suo funzionamento

Unità 2. Il ruolo dello Stato nell'economia

Unità 3. Il resto del mondo

Periodo	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Primo biennio	<p><b>1. Comprendere la storia della Costituzione, la sua evoluzione e il ruolo primario.</b></p> <p><b>Comprendere quali sono i diritti essenziali e inviolabili nonché i doveri in uno Stato democratico .</b></p> <p><b>Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico della società.</b></p> <p><b>Comprendere</b></p>	<p><b>1.Saper individuare i principi fondamentali su cui si basa la nostra Costituzione.</b></p> <p><b>Saper riconoscere i processi storici che hanno portato alla nascita della Costituzione Italiana.</b></p> <p><b>Individuare in quali casi si può limitare la libertà personale</b></p> <p><b>Comprendere il valore delle libertà sia individuali sia collettive riconosciute</b></p>	<p><b>1.</b></p> <p><b>Individuare i momenti essenziali della nostra storia Costituzionale.</b></p> <p><b>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</b></p> <p><b>Conoscere i propri diritti e doveri.</b></p> <p><b>Conoscere le: Libertà personale, di circolazione, di riunione, di associazione, di manifestazione del pensiero e di stampa</b></p>

	<p><b>l'importanza che il diritto e l'economia rivestono nella vita quotidiana.</b>  <b>Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella esistenti in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali</b></p> <p><b>2. Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità politica del nostro paese, effettuando confronti tra il sistema istituzionale italiano e quello di altri Stati</b>  <b>Comprendere come si produce una norma giuridica, come si ricerca, anche mediante web, le principali fonti normative</b>  <b>Comprendere il significato e il valore dell'U.E.</b></p> <p><b>3.Comprendere il mercato dei beni; Comprendere l'importanza dell'attività dell'impresa nel mondo socio-economico contemporaneo.</b>  <b>Comprendere il ruolo delle imprese.</b></p> <p><b>4. Comprendere il funzionamento del sistema economico</b>  <b>Riconoscere le dinamiche del mercato, soprattutto i meccanismi causa-effetto che esistono tra domanda-offerta e prezzo</b></p>	<p><b>dalla Costituzione</b>  <b>Individuare nell'esercizio del voto un dovere volto a costituire una società più equa e responsabile</b></p> <p><b>2. Saper distinguere l'organizzazione dello Stato.</b>  <b>Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa</b>  <b>Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza</b>  <b>Comprendere il principio di indipendenza della magistratura</b>  <b>Riflettere sul ruolo di super partes del Capo dello Stato</b>  <b>Comprendere le ragioni dell'esistenza della Corte Costituzionale a garanzia e rispetto della Costituzione.</b>  <b>Collocare su una linea del tempo i principali eventi dell'integrazione europea.</b></p> <p><b>3. individuare i soggetti del sistema economico.</b>  <b>Individuare i fattori produttivi.</b></p> <p><b>4.Saper individuare il ruolo dello Stato come operatore economico.</b>  <b>Analizzare il ciclo economico.</b>  <b>Saper analizzare il sistema liberista, collettivista e misto</b>  <b>Comprendere gli obiettivi della manovra economica</b></p>	<p><b>2. La composizione, l'organizzazione e il funzionamento delle camere</b>  <b>La composizione e le funzioni del Governo</b>  <b>Il ruolo del Capo dello Stato e la funzione della Corte Costituzionale</b>  <b>La funzione dei Magistrati</b>  <b>Origine storica dell'U.E. : dai trattati di Roma a oggi (cenni)</b></p> <p><b>3. Le tipologie delle imprese</b>  <b>La produzione e i fattori da cui essa dipende</b>  <b>Conoscere l'importanza del risparmio.</b>  <b>Le grandezze che esprimono la ricchezza nazionale</b>  <b>Conoscere i criteri con cui viene distribuito il reddito nazionale criteri</b></p> <p><b>4.Conoscere il funzionamento delle varie forme di mercato.</b>  <b>I rapporti tra prezzi, domanda e offerta</b></p>
--	---	--	---

	<b>Comprendere gli effetti dell'intervento pubblico in economia.</b>	<b>Valutare la complessità dell'azione del Governo nella programmazione economica.</b>	<b>Le spese e le entrate</b> <b>La manovra economica</b> <b>Il sistema bancario.</b>

## 5 Metodologie didattiche

<b>Lezione frontale</b>	X
<b>Lezione interattiva</b>	X
<b>Lezione multimediale</b>	X
<b>Ricerca individuale</b>	
<b>Lavoro collettivo</b>	X
<b>Lezione / applicazione</b>	
<b>Lettura e analisi diretta dei testi</b>	
<b>Problem solving</b>	X
<b>Attività di laboratorio</b>	
<b>Esercitazioni pratiche</b>	X
<b>Altro .....</b>	X

## 6 Strumenti didattici

<b>Libri di testo</b>	X
<b>Altri testi</b>	
<b>Dispense</b>	
<b>Dettatura di appunti</b>	X
<b>Laboratorio di .....</b>	
<b>Biblioteca</b>	
<b>Cineforum</b>	
<b>LIM</b>	X
<b>Strumenti informatici</b>	X
<b>Audioregistratore</b>	
<b>Videoproiettore</b>	X
<b>DVD</b>	X
<b>CD audio</b>	
<b>Mostre</b>	

Visite guidate	X
Stage	
Altro .....	X

## 7 Tipologia di verifiche

Tipologia		Primo periodo	Secondo periodo	Numero
Analisi del testo				
Saggio breve				
Articolo di giornale	X	X		
Tema – relazione			X	Test ( di varia tipologia ) 4
Test a risposta aperta	X	X		
Test semistruzzurato	X	X		
Test strutturato				
Risoluzione di problemi	X	X		
Prova grafica / pratica				
Interrogazione	X	X		Interrogazioni 4
Simulazione colloquio				
Altro .....				

## 8 Criteri di valutazione

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

Livello individuale di acquisizione di conoscenze	
Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	
Interesse	
Impegno	
Partecipazione	
Frequenza	
Comportamento	

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	LIVELLI	VOTO
Acquisizione conoscenze.  Elaborazione conoscenze.  Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.  Proprietà ed abilità di linguaggio.	Non ha nessuna conoscenza e commette gravi errori.  Non è in grado di effettuare alcuna analisi. Non sa cogliere né sintetizzare i concetti base.  Commette errori che oscurano il significato della comunicazione.	1-3
Acquisizione conoscenze.  Elaborazione conoscenze.  Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.  Proprietà ed abilità di linguaggio	Ha conoscenze frammentarie e superficiali , commette errori nelle esecuzioni di compiti semplici e non riesce a condurre analisi con correttezza.  Non sa sintetizzare i concetti base.  Commette errori che oscurano il significato della comunicazione.	4
Acquisizione conoscenze.  Elaborazione conoscenze  Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.  Proprietà ed abilità di linguaggio.	Ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione. Commette errori non gravi sia nell'analisi che nell'applicazione.  Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.  Commette qualche errore che non oscura il significato della comunicazione.	5
Acquisizione conoscenze.  Elaborazione conoscenze.  Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.	Ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.  Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore. E' impreciso nell'effettuare sintesi ed ha qualche spunto di autonomia.	6
Acquisizione conoscenze.  Elaborazione conoscenze.  Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.  Proprietà ed abilità di linguaggio.	Ha conoscenze complete che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi.  Sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione. E' autonomo sintesi, ma non approfondisce molto.  Esponde con chiarezza.	7
Acquisizione conoscenze.	Possiede conoscenze complete ed approfondite e	

<p>Elaborazione conoscenze.</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Proprietà ed abilità di linguaggio.</p>	<p>non commette errori né imprecisioni. Applica le sue conoscenze senza errori né imprecisioni di ed effettua valutazioni personali ed autonome. Usa la lingua in modo autonomo.</p>	8
<p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze.</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Proprietà ed abilità di linguaggio.</p>	<p>Ha conoscenze ampie, complete, coordinate e non commette imprecisioni di alcun tipo. Sa applicare quanto appreso in situazioni nuove in modo anche personale ed originale, sa cogliere le relazioni tra gli elementi di un insieme. Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite, effettua valutazioni corrette, approfondite e complete senza alcun aiuto. Usa la lingua in modo autonomo, corretto e con stile personale.</p>	9-10

Roma  
La docente

Carmela Laurenzano