

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA	SCIENZE UMANE
CLASSI	3 SCIENZE UMANE
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DOCENTE	SIMONA DURANTE

1-Assi culturali di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE UMANISTICO	X

2- Programmazione

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>-Estendere la comprensione e l'uso della terminologia specifica.</p> <p>-Riconoscere, definire, realizzare concetti afferenti delle diverse discipline oggetto del corso di scienze umane.</p> <p>-Conoscere problemi, tesi, dottrine e argomentazioni relative agli autori studiati.</p>	<p>-Collocare storicamente la nascita delle diverse scienze umane all'interno di un contesto spazio temporale, identificando gli elementi socio-psicologici maggiormente significativi per confrontare culture diverse.</p> <p>-Cogliere le specificità delle singole discipline che compongono l'ambito delle scienze umane, individuandone le differenze metodologiche e i campi di ricerca.</p>	<p>-Padroneggiare le principali tipologie educative relazionali e sociali propria della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.</p> <p>-Acquisire competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alle persone al mondo</p>
<p>Conoscere i fondamenti della metodologia e degli strumenti della ricerca sociale</p>	<p>-Cogliere linguaggi disciplinari specifici.</p> <p>-Riconoscere e analizzare aspetti della società utilizzando le diverse prospettive disciplinari.</p> <p>-Ricostruire la dimensione storica dei fenomeni sociali e collocarla in contesti educativi.</p>	<p>del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.</p> <p>-Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.</p>

- a.** Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- b.** Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- c.** Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- d.** Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- e.** Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

3- Costruzione di sé

- a.** Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- b.** Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- c.** Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- d.** Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- e.** Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- f.** Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- g.** Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- h.** Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

4- Obiettivi disciplinari minimi

Periodo	Terzo anno	<ul style="list-style-type: none">- Individuare lo statuto epistemologico, le specifiche metodologie e i campi di ricerca.- Conoscere gli elementi fondamentali della psicologia dell'età evolutiva, del comportamento e dello sviluppo.- Conoscere le dinamiche relazionali individuo-gruppo-società.- Conoscere le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società.- Conoscere gli elementi fondamentali delle origini e sviluppo dell'antropologia.- Conoscere i diversi indirizzi della psicologia e le loro applicazioni.
---------	------------	---

5- Metodologie

- a. Sarà privilegiato l'approccio per problemi e percorsi tematici.
- b. Accanto alle lezioni frontali, ci saranno lezioni dialogiche che daranno la possibilità agli studenti di partecipare in modo attivo e chiarire ogni perplessità attraverso il confronto con i compagni e l'insegnante.
- c. Si porrà particolare attenzione alla lettura e all'analisi laboratoriale dei documenti e testi di autori.
- d. Si promuoverà il lavoro di gruppo.
- e. Per aiutare la comprensione, la padronanza e lo studio delle tematiche si elaboreranno mappe cognitive e schemi concettuali.

6- Strumenti didattici

- a. Testi in adozione, letture antologiche per favorire un approccio problematico e critico alle discipline e un avvicinamento diretto alle fonti.
- b. Dettatura di appunti.
- c. Strumenti informatici.

7- Programmi

3ª Classe

ANTROPOLOGIA

Le origini dell'Antropologia:

Che cos'è la cultura: dal senso comune alla definizione di Tylor.

Gli inizi dell'antropologia: l'evoluzionismo

L. Morgan: dalla vita selvaggia alla civiltà.

E. Tylor: dall'animismo al cristianesimo.

J. Frazer: dalla magia alla scienza.

F. Boas: dal particolarismo al relativismo culturale: Il Potlach.

Funzionalismo antropologico:

Malinowski ed il lavoro sul campo. La cultura come risposta alla biologia.

Antropologia strutturale: Claude Lewis Strauss

L'Antropologia del secondo Novecento:

Il neoevoluzionismo e Il materialismo culturale

SOCIOLOGIA

I padri fondatori:

- Comte: la legge dei tre stadi.
- Marx: un'analisi storico-sociologica.
- Durkheim: il primato del sociale sull'individuale. Studi sul suicidio.
- Weber: studio delle azioni sociali.
- Pareto: azioni logiche e non logiche.
- La scuola di Chicago.

PSICOLOGIA

Il comportamento:

- La prospettiva comportamentista.
- La prospettiva cognitivista.
- La prospettiva psicanalitica.
- La prospettiva sistemico-relazionale.
- La psicologia dello sviluppo, psicanalisi e malattie mentali:
- Montessori.
- Freud (folia e psicanalisi)
- Piaget.

Modelli psicologici dello sviluppo: dall'età evolutiva alla psicologia dell'arco della vita:

Da Erikson alla life-span.

La mente del fanciullo: J. Piaget.

L'adolescente.

METODOLOGIA DELLA RICERCA

- La ricerca: concetti e terminologia
- Il sociologo del lavoro L'antropologo del lavoro