

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA | FILOSOFIA V° SCIENZE UMANE

DIPARTIMENTO	UMANISTICO
DISCIPLINA	FILOSOFIA
CLASSI	V° Scienze Umane
ANNO SCOLASTICO	2024-25
DOCENTE	Davide Grillo

1 Assi culturali di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	X
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

Moduli	Contenuti
L'idealismo tedesco	Fichte, Schelling, Hegel
L'Opposizione a Hegel e la condizione umana	Schopenhauer e Kierkegaard
La sinistra hegeliana	Feuerbach e Marx
Il positivismo	Comte, Mill, Proudhon
Lo spiritualismo	Bergson
Il pragmatismo	Pierce
Nietzsche	L'idea di superuomo e la morte di Dio
Filosofia e psiche	Freud
La filosofia del linguaggio	Saussure e Wittgenstein
Modulo interdisciplinare: la filosofia e il potere	Arendt, Popper, Foucault, Chomsky
Modulo interdisciplinare: la filosofia, la natura, il femminismo	Donna Haraway

3 Obiettivi educativi - Trasversali

- a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

4 Costruzione di se'

- a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

5a Obiettivi disciplinari

Periodo	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
---------	------------	----------	------------

Secondo biennio	<p>Saper individuare i nuclei concettuali della narrazione storica e ordinarli cronologicamente</p> <p>Saper individuare le durate dei tempi storici, riconoscendo gli elementi di stabilità e di trasformazione delle strutture sociali</p> <p>Saper analizzare e valutare l'interazione fra i livelli economici, politici, di mentalità e cultura dei fenomeni storici</p> <p>Saper classificare e analizzare da differenti fonti (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche) informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Saper definire termini e concetti, esprimendosi in modo ordinato e con un lessico appropriato</p> <p>Saper elaborare mappe concettuali che evidenzino nessi logici tra diverse tematiche</p> <p>Saper stabilire un corretto rapporto tra passato e presente, realizzando un approccio critico ai problemi storici e sociali</p> <p>Saper sviluppare un produttivo metodo di studio e di ricerca autonomo</p>	<p>Essere in grado di analizzare le informazioni e sintetizzarle</p> <p>Essere in grado di confrontare conoscenze precedenti con quelle contenute nel testo o ricavate da altre fonti</p> <p>Essere in grado di elaborare le conoscenze in modo critico e personale anche in funzione di nuove acquisizioni e collegamenti interdisciplinari</p>	<p>Conoscere gli eventi storici nelle corrette coordinate spazio-temporali</p> <p>Conoscere le differenti tipologie di fonti</p> <p>Conoscere il lessico specifico</p> <p>Conoscere elementi relativi a civiltà diverse da quella occidentale per arrivare alla comprensione del quadro complessivo delle interrelazioni tra le diverse civiltà</p>
-----------------	---	--	---

5b Obiettivi disciplinari minimi

Periodo	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Secondo biennio	<p>Ordinare sulla linea del tempo gli eventi storici principali</p> <p>Individuare gli elementi relativi alla politica, all'economia, alla cultura di una data situazione storica</p> <p>Definire, con l'aiuto dell'insegnante, i nessi causa-effetto</p>	<p>Rielaborare per iscritto ed oralmente utilizzando un linguaggio essenziale</p> <p>Individuare le parole-chiave di un testo</p> <p>Sintetizzare sulla base degli argomenti trattati</p>	<p>Conoscenza degli avvenimenti essenziali</p> <p>Conoscenza del significato della terminologia specifica</p>
Quinto	<p>Ordinare sulla linea del tempo gli eventi storici principali</p> <p>Individuare gli elementi relativi alla politica, all'economia, alla cultura di una data situazione storica</p> <p>Definire i nessi causa-effetto</p>	<p>Rielaborare per iscritto ed oralmente utilizzando un linguaggio essenziale</p> <p>Individuare le parole-chiave di un testo</p> <p>Sintetizzare sulla base degli argomenti trattati</p> <p>Compiere collegamenti interdisciplinari seguendo le indicazioni date</p>	<p>Conoscenza degli avvenimenti essenziali dall'800 ad oggi</p> <p>Conoscenza del significato della terminologia specifica</p>

6 Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione interattiva	X
Lezione multimediale	X
Ricerca individuale	X
Lavoro collettivo	X
Lezione / applicazione	
Lettura e analisi diretta dei testi	X
Problem solving	
Attività di laboratorio	
Esercitazioni pratiche	
Altro	

7 Strumenti didattici

Libri di testo	X
Altri testi	X
Dispense	X
Dettatura di appunti	X
Laboratorio di	
Biblioteca	
Cineforum	
LIM	X
Strumenti informatici	X
Audioregistratore	
Videoproiettore	X
DVD	
CD audio	
Mostre	X
Visite guidate	X
Stage	
Altro	

8 Tipologia di verifiche

Tipologia		Primo periodo	Secondo periodo	
Analisi del testo		1	1	
Saggio breve				
Articolo di giornale				
Tema - relazione		1	1	
Test a risposta aperta		1	1	
Test semistrutturato		1	1	
Test strutturato				
Risoluzione di problemi				
Prova grafica / pratica				
Interrogazione		1	1	
Simulazione colloquio			1	
Altro				

9 Criteri di valutazione

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

Livello individuale di acquisizione di conoscenze		
Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze		
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		
Interesse		
Impegno		
Partecipazione		

Frequenza		
Comportamento		

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	LIVELLI	VOTO
<p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze.</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Proprietà ed abilità di linguaggio.</p>	<p>Non ha nessuna conoscenza e commette gravi errori.</p> <p>Non è in grado di effettuare alcuna analisi.</p> <p>Non sa cogliere né sintetizzare i concetti base.</p> <p>Commette errori che oscurano il significato della comunicazione.</p>	1-3
<p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze.</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Proprietà ed abilità di linguaggio</p>	<p>Ha conoscenze frammentarie e superficiali , commette errori nelle esecuzioni di compiti semplici e non riesce a condurre analisi con correttezza.</p> <p>Non sa sintetizzare i concetti base.</p> <p>Commette errori che oscurano il significato della comunicazione.</p>	4
<p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Proprietà ed abilità di linguaggio.</p>	<p>Ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione.</p> <p>Commette errori non gravi sia nell'analisi che nell'applicazione.</p> <p>Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Commette qualche errore che non oscura il significato della comunicazione.</p>	5
<p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze.</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p>	<p>Ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.</p> <p>Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore.</p> <p>E' impreciso nell'effettuare sintesi ed ha qualche spunto di autonomia.</p>	6

<p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze.</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Proprietà ed abilità di linguaggio.</p>	<p>Ha conoscenze complete che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi.</p> <p>Sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione.</p> <p>E' autonomo sintesi, ma non approfondisce molto.</p> <p>Espone con chiarezza.</p>	7
<p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze.</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Proprietà ed abilità di linguaggio.</p>	<p>Possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori né imprecisioni.</p> <p>Applica le sue conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua valutazioni personali ed autonome.</p> <p>Usa la lingua in modo autonomo.</p>	8
<p>Acquisizione conoscenze.</p> <p>Elaborazione conoscenze.</p> <p>Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Proprietà ed abilità di linguaggio.</p>	<p>Ha conoscenze ampie, complete, coordinate e non commette imprecisioni di alcun tipo.</p> <p>Sa applicare quanto appreso in situazioni nuove in modo anche personale ed originale, sa cogliere le relazioni tra gli elementi di un insieme.</p> <p>Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite, effettua valutazioni corrette, approfondite e complete senza alcun aiuto.</p> <p>Usa la lingua in modo autonomo, corretto e con stile personale.</p>	9-10